

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
"Центр психолого-медико-социального сопровождения "Эхо"
ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО»

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2022 N 48

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 31.08.2022 N100

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
2-9 КЛАССОВ**

на 2014-2022г.г.

Екатеринбург
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Воспитательная система образовательного учреждения
- 2.2. Рабочая программа воспитания
- 2.3. Программа здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Примерный календарный план воспитательной работы
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы
 - 3.2.1. Кадровые условия
 - 3.2.2. Финансово-экономические условия
 - 3.2.3. Материально-технические условия
 - 3.2.4. Информационно-методические условия

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа является нормативно-управленческий документ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, Центра психолого-медико-социального сопровождения "Эхо"(далее ГБОУ СО ЦПМСС "ЭХО") г. Екатеринбурга, определяющим специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии нормативно-правовой базой, с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями образовательного учреждения.

Нормативно-правовыми основаниями создания образовательной программы выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, локальные акты образовательного учреждения (далее – ОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ "О защите прав ребенка";
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
9. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП "Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области"
10. Устав ОУ;
11. Учебные планы ОУ.

Цели и задачи реализации АООП

Цели:

- Реализация конституционного права обучающихся с умственной отсталостью на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями; обеспечение условий успешной социализации выпускников в соответствии с запросами социума.

- Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с уровнями образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого обучающегося на протяжении всех лет обучения;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся; социальной защиты, охраны прав и интересов обучающихся;
- обеспечение активного взаимодействия участников образовательных отношений с целью создания семейной культуры жизнедеятельности.

В образовательном учреждении в качестве основных принципов выступают основополагающие идеи, правила построения учебно-воспитательного взаимодействия. Педагоги ОУ выстраивают отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) на основе следующих принципов: гуманистической направленности, личностного подхода, индивидуализации, дифференцированного подхода, педагогической поддержки, целостности воспитательного процесса, социализации, единства образовательной и воспитательной среды.

При организации образовательной деятельности используются технологии личностно-ориентированного, компенсирующего и развивающего обучения; используются игровые и интегрированные технологии.

Воспитательная работа в ОУ осуществляется по направлениям: патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое. Формы воспитательной работы отбираются в соответствии с возрастом, ведущими потребностями и проблемами обучающихся на данном этапе их развития.

Образовательная программа формируется с учетом:

1. особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью.
2. психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо".

Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Нарушение слуха у детей в сочетании с умственной отсталостью оказывает значительное влияние на все процессы психического и речевого развития, в результате чего возникают выраженные в разной степени специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере.

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха - глухие и слабослышащие.

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального

обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети с умственной отсталостью испытывают большие трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохослышащих детей, также как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи в сочетании с умственной отсталостью создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого обучающегося. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующие:

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;

- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;

- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;

- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;

- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;

- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

В связи с этим к основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;

- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);

- потребность формирования социальной компетенции.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой глухой/слабослышащий ребенок должен овладевать на уроках в процессе овладения адаптированной основной образовательной программой.

Психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление

которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

2-4 классы

На этапе начального обучения формируются основы учебной деятельности, происходит элементарное усвоение учебных предметов в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Формируются основы ученического поведения. Осуществляется реализация коррекционных мероприятий по воспитанию личностных качеств, физическому и психическому оздоровлению обучающихся.

Планируется, что выпускник 4 класса с легкой умственной отсталостью:

- освоит общеобразовательные программы по предметам учебного плана, в соответствии с индивидуальными возможностями на уровне, достаточном для продолжения образования в старших классах, овладеет общеучебными умениями и навыками;

- приобретет такие качества как познавательный интерес, положительная учебная мотивация, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, общительность, доброжелательность;

- будет усидчивым, внимательным, способным воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир;

- овладеет элементарными представлениями о ценности здоровья, ведении здорового образа жизни;

- осознает свое место в социуме, будет знать правила и нормы поведения (в том числе ученического), научится устанавливать отношения с окружающими;

- приобретет начальные навыки трудовой деятельности.

Планируется, что выпускник 4 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- научится понимать обращенную к нему речь и выполнять указания взрослых;

- сможет задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- будет иметь элементарные представления о пространстве и времени;

- овладеет простейшими навыками самообслуживания;

- приобретет элементарные представления о ценности здоровья, ведении здорового образа жизни;

- сможет обладать достаточным уровнем учебной мотивации;

- приобретет начальные навыки трудовой деятельности;

- освоит общеобразовательные программы по предметам учебного плана, в соответствии с индивидуальными возможностями на уровне, достаточном для продолжения образования в старших классах.

5-9 классы

В старших классах расширяется и углубляется понятийная и практическая основа учебных предметов, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. Происходит достижение оптимального

уровня личностного развития; формирование у выпускников представления о нравственном и достойном образе жизни, способности к социализации.

Планируется, что выпускник 9 класса с легкой умственной отсталостью:

- освоит учебный материал по всем предметам школьного учебного плана в соответствии с индивидуальными возможностями;
- приобретет необходимый минимум знаний и навыков жизни в обществе;
- достигнет максимальных показателей умственного развития, соответствующих индивидуальным способностям и возможностям;
- овладеет системой общеучебных умений и навыков;
- будет знать свои гражданские права, иметь гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- будет уважать собственный труд и труд других людей;
- приобретет навыки профессиональной подготовки и способность к активной адаптации на рынке труда, продолжению профессионального образования;
- будет иметь представление о возможностях собственного здоровья, способах его укрепления с учетом возрастных особенностей и приобретет потребность ведения здорового образа жизни;
- научится планировать свою деятельность;
- сможет адекватно оценивать себя, свои возможности, результаты своей деятельности;
- научится отвечать за свои действия;
- овладеет соответствующими компетентностями, позволяющими ему успешно адаптироваться в социуме;
- будет ориентироваться в окружающем мире и взаимодействовать с окружающими людьми.

Планируется, что выпускник 9 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- сможет анализировать и самостоятельно выполнять несложные инструкции;
- приобретет умение ориентироваться в пространстве и времени;
- будет адекватно вести себя в ситуации общения (соблюдать субординацию с незнакомыми и взрослыми людьми);
- приобретет умение правильно выражать свои эмоции и чувства;
- овладеет простейшими общеучебными навыками (доступными видами счета, чтением, письмом, знаниями о природе и окружающем мире, основами безопасности жизнедеятельности);
- освоит необходимые для жизни продуктивные виды деятельности;
- овладеет основами домашнего, хозяйственного, прикладного и профессионального труда;
- овладеет навыками социального поведения, знаниями об окружающем, себе и своем здоровье.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения образовательной программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- индивидуальности и дифференциации оценки достижений;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений.

| Показатели | Периодичность | Оформление результатов | Исполнители | Ответственные | Выход информации |
|--|---|---|--|------------------------------|--|
| Коррекционно-образовательное направление | | | | | |
| <p>Психолого-педагогическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень адаптации и выявление дезадаптированных обучающихся; - уровень сформированности познавательных процессов; - уровень сформированности классных коллективов | <p>сентябрь</p> <p>В соответствии с индивидуальным планом психолога и учителя-дефектолога</p> | <p>Аналитические справки, таблицы</p> | <p>Педагог-психолог, кл. руководители, учитель-дефектолог</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Совещание при директоре, МО кл. руководителей, педагогический совет, школьный ПМПк</p> |
| <p>Диагностика речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние развития устной речи; - состояние развития письменной речи | <p>сентябрь</p> | <p>Речевые карты, , аналитические справки</p> | <p>Учителя-дефектологи</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Педагогический совет, МО учителей старшего звена, МО учителей домашнего обучения, Мо учителей начальных классов, ПМПк</p> |
| <p>Диагностика результатов коррекционно-образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успеваемость и качество обученности по предметам; – результаты контрольных работ; – результаты итоговой аттестации; – результаты промежуточной аттестации; – уровень сформированности общих учебных умений и навыков; – отслеживание развития трудовых умений и навыков на уроках трудового обучения, СБО | <p>В соответствии с планом внутришкольного контроля</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Июнь</p> <p>4 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в год</p> | <p>Сводные ведомости успеваемости, аналитические справки, база данных</p> <p>Карты анализа контрольных работ</p> | <p>Учителя начальных классов, учителя- предметники, руководители МО, классные руководители</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>МО, педагогический совет, административные совещания</p> |
| Коррекционно-воспитательное направление | | | | | |
| <p>Социальная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся, состоящие на различных видах учета (ВШК) и снятые с учета; – обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; – социальный паспорт семьи; – летний отдых обучающихся; – опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе; | <p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> | <p>База данных, аналитические справки</p> <p>Аналитические справки, диаграммы</p> <p>Дневник классного руководителя, база данных, таблицы</p> <p>Справки, таблицы</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Административные совещания, МО кл. руководителей, МО воспитателей</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|---|
| – потери контингента | 1 раз в год | Анкеты, справки База данных | | | |
| <p>Диагностика результатов коррекционно-воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень воспитанности; – уровень социализированности личности; – уровень гражданского самосознания – занятость учащихся в системе дополнительного образования; – социометрия; – уровень развития ученического коллектива, коллектива ГПД; – реализация творческого потенциала обучающихся; – оценивание родителями роли школы в воспитании у обучающихся жизненных компетенций | <p>1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год В течение года 1 раз в год</p> | <p>Дневник классного руководителя, дневник воспитателя ГПД, Аналитические справки, графики Таблицы, справки Дневник классного руководителя Графики Дипломы, грамоты, благодарности, отчеты, справки Аналитические справки, анкеты</p> | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог | Зам. директора по ВР | Совещание при зам. директора по ВР, МО кл. руководителей, педагогический совет, МО воспитателей |
| <p>Отслеживание результатов внеучебных достижений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня; – количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях разного уровня; – уровень творческих достижений; – уровень спортивных достижений | В течение года | Таблицы, графики, дипломы, грамоты, благодарности | Руководители МО, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники | Зам. директора по УВР, ВР | Педсовет, методический совет, МО кл.руководителей |
| Профессионально-трудовое направление | | | | | |
| <p>Готовность обучающихся к самостоятельному труду и самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние допрофессиональной подготовки; – катанез выпускников; – уровень сформированности практических умений у воспитанников; – трудоустройство выпускников | <p>1 раз в год 1 раз в год В течение года В течение года</p> | <p>Аналитические справки, анкетирование, срезы знаний Таблицы, аналитические справки классных руководителей социального педагога</p> | Учителя Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели, | Зам. директора по УВР | Педсовет, МО классных руководителей, МО учителей ТО, административные совещания |

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитательная система ОУ

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность детей. Она подразумевает активное взаимодействие педагогов школы, родителей и ученический коллектив.

Цель воспитательной работы ОУ: оптимальное развитие и коррекция личности, здоровья, психических процессов каждого ребенка, успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общественной среде.

Результативной целью воспитательной системы является выпускник школы, который:

- обладает соответствующими компетентностями, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
- обладает определенным социальным опытом, позволяющем ориентироваться в окружающем мире и взаимодействовать с окружающими людьми;
- умеет делать выбор (на уровне имеющейся информации и опыта);
- способен к активной адаптации на рынке труда, продолжению профессионального образования;
- имеет гражданскую ответственность, правовое самосознание.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения ведется по следующим приоритетным направлениям:

1. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, обеспечению интересного досуга и возможности самореализации – через создание системы межведомственного взаимодействия.
2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений классных руководителей и воспитателей, педагогические советы, участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях педагогического мастерства).
3. Сохранение и развитие традиций, способствующих повышению престижа ОУ, презентации своей деятельности, воспитанию у школьников и их родителей чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов.
4. Методическое обеспечение воспитательного процесса – создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; содействие инновационной деятельности.
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Реализация личностно-ориентированных направлений воспитательной работы:

| | |
|-------------|---------------------------------------|
| Направления | Ценности; пути реализации направления |
|-------------|---------------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> <p>Пути реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знаний на уроках гуманитарного цикла, истории, обществознания; – проведение классных часов "Государственная символика России"; – реализация творческого проекта "Моя родная старина" – реализация Программы "Мы – россияне", "Эстафеты патриотических дел" - о пропаганде патриотических ценностей у детей через систему общешкольных праздников. |
| <p>Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость, забота, помощь, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.</p> <p>Пути реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация Программы "Город детства" (досуговой деятельности) – о вовлечении детей в процесс организации их жизни, учебы, становлении их гражданского самосознания; – реализация творческого проекта "Дети. Театр. Сказки"; – реализация Программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних школы (создана зам. директора по ВР); – проведение мероприятий в рамках Всероссийских, областных благотворительных акций - "Весенняя неделя добра", "10 000 добрых дел в один день" |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p> <p>Пути реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – благоустройство и озеленение школы, школьного двора; – организация выставок технического и прикладного творчества, праздников, недель трудового обучения; – реализация Программы совместного профессионального проектирования по формированию жизненной перспективы обучающихся с умственной отсталостью. |

| | |
|--|--|
| | Цель программы: создание условий для осознания обучающимися с умственной отсталостью личностных особенностей как основы проектирования профессиональной жизненной перспективы и реализации личностного, социального и профессионального потенциала. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Пути реализации: – участие в экологических акциях, городских, областных и всероссийских конкурсах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. Пути реализации: – привлечение детей к спорту, пропаганда здорового образа жизни – участие в спортивно-массовых мероприятиях в рамках межведомственного взаимодействия со спортивными организациями города – конные прогулки, Первенство по пионерболу, мини-футболу, начальных классов; – участие в соревнованиях высших достижений, в том числе Специальной Олимпиады Свердловской области для обучающихся коррекционных школ |
| Формирование ценностного отношения к семье как основе российского общества | Ценности: уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, семейные ценности, гендерные семейные роли и уважение к ним, культурно-исторические и этнические традиции российской семьи. Пути реализации: – Программы родительского всеобуча для семей, воспитывающих детей-инвалидов. Цель: повышение эффективного взаимодействия семьи и школы |

Воспитательные программы определяют систему работы в различных направлениях в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями детей, позволяют осуществить преемственность в работе.

Работа педагогического коллектива, направленная на достижение воспитательной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации

наиболее действенных форм воспитательной работы. Наиболее распространенными являются: классный час, праздник, концерт, конкурсные программы, экскурсии, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры и др. Широко используется методика коллективных творческих дел. Прежде всего, это традиционные школьные праздники: Праздник "День Знаний", Праздник Осени, День Здоровья, День Учителя, Акции ко Дню Милосердия, Новогодние утренники, День защитников Отечества, День Победы, Последний звонок.

В образовательном учреждении осуществляются мероприятия по воспитанию безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций:

- беседы и практические занятия по правилам дорожного движения;
- беседы и практические занятия по правилам пожарной безопасности;
- классные часы по ознакомлению с правилами поведения обучающихся в школе;
- мероприятия в рамках Месячника по подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Работа с родителями предполагает реализацию следующей цели: развитие сотрудничества в воспитании обучающихся между родительской общественностью и школой, повышение воспитательного воздействия семьи.

Дополнительное образование реализуется путем расширения связей с городскими организациями дополнительного образования. С этой целью изучаются возможности привлечения специалистов из центров дополнительного образования детей, интересы и потребности детей разного возраста и, исходя из потребностей, количества обучающихся и имеющихся школьных ресурсов формируется подсистема дополнительного образования.

2.2. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая воспитательная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Особые образовательные потребности глухих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания, происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- использование глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся

и педагогов;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и обучающихся является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является команда классный руководитель и воспитатель класса, реализующая по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цели программы воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся :

1) формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3) формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;

4) формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

5) развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

6) развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Данные цели ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иногосударственного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать решение следующих основных задач:

1. обеспечить конституционное право ребенка на образование и воспитание с любой степенью тяжести заболевания, с любыми особенностями психофизического развития;

2. обеспечить максимальное раскрытие потенциальных способностей и возможностей каждого ребенка с нарушением слуха;

3. обеспечить всестороннее развитие личности *слабослышащих и позднооглохших* детей до уровня их социальной компетентности, внедрения в культуру общества;

4. формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

5. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

6. духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

7. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

8. целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

9. развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

12. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно - исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

13. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

14. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

15. подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом;

16. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

17. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

18. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

19. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Ключевые общешкольные мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых мероприятий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

о Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы с

На школьном уровне:

п • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

н • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление сертификатов достижений и заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение школьных консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- регулярные консультации с психологом, работающим на классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (с привлечением различных специалистов);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- у • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4 «Досуговая деятельность и режимные моменты»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Проектная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеклассные занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Туристско-краеведческая деятельность.** Внеклассные занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Развитие национально - культурных традиций (проект Русская культура)

Экскурсионно-туристическая работа (Музейный проект)

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры
(Дом детского творчества, Школа искусств №7, Дворец молодежи, Свезар)

Модуль 5 «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Организация систематического посещения занятий ЛФК, спортивных секций, подвижные игры, на улице и спортзале. Составление режима труда и отдыха. Составление расписаний занятий секций. Походы на природу, спортивные соревнования, рисунки и выпуск стенгазет на тему ЗОЖ, участие в создании и реализации здоровьесберегающих проектов.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность,

инфекционные заболевания, переутомления и т.п.),

-о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- формировать:

-навыки позитивного коммуникативного общения;

-представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Модуль 6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в мастер-классах, участие зрителями в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, спортивных соревнованиях и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, игровых комнат осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 8 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские университеты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат

как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых мероприятий;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3. Программа здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности

обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Цели программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

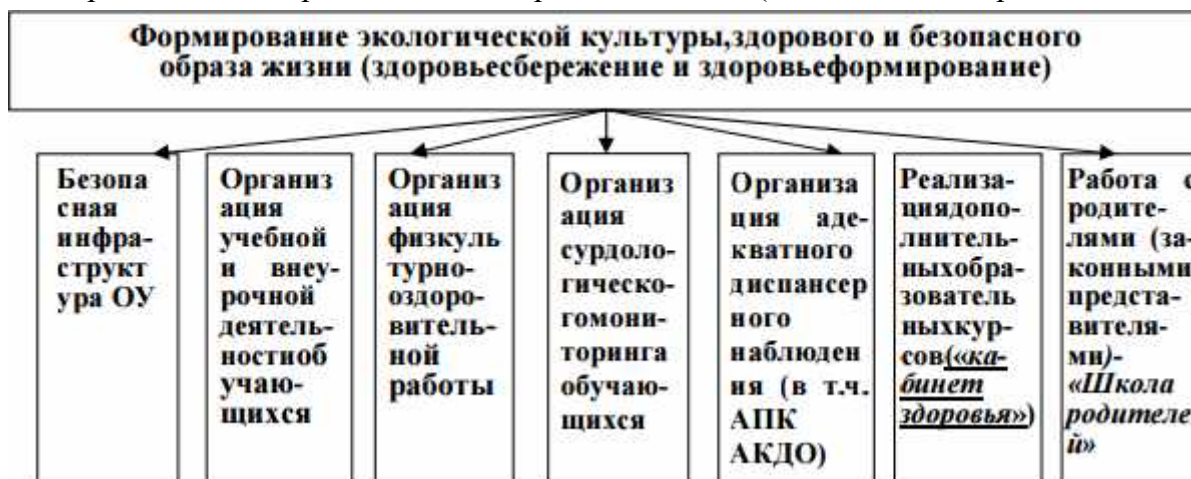
Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа здоровьесберегающей деятельности и формированию

экологической культуры обучающихся:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация сурдологического мониторинга;
- организация адекватного диспансерного наблюдения;
- реализация дополнительных образовательных курсов в рамках «кабинета здоровья»;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

возможностям и особенностям обучающихся (в рамках работы «Кабинета здоровья» использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

«Кабинет здоровья» имеет своей целью научить и приучить всех участников образовательного процесса—обучающихся, педагогов, родителей по-новому относиться к здоровью, получить необходимые знания и навыки, действуя по принципу «равный с равным». Это внутренняя функция кабинета.

Внешняя функция «Кабинета здоровья» предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса с внешней инфраструктурой, куда входят: медицинские центры, комплексные центры социального обслуживания населения, центры «Семья», учреждения дополнительного образования, спортивные школы.

Заведующий «Кабинетом здоровья»— педагог-тьютор, который координирует работу классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-дефектологов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования, инструктора ЛФК, учителя физической культуры, психолога, логопеда, социального педагога и др. - по направлению «Здоровый и безопасный образ жизни школьников».

Работа «Кабинета здоровья» регламентирована локальным актом (Положением) и представлена специальным проектом, включающим программы профилактики, брошюры, учебные пособия, учебно- методические пособия, демонстрационные материалы: электронные информационные ресурсы, выставки работ учащихся и др.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности заведующего «Кабинетом здоровья».

Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию спортивного часа после 3-го урока;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а

также всех педагогов.

Организация сурдологического мониторинга и диспансерного наблюдения обучающихся.

Все дети с нарушенным слухом, обучающиеся в Центре находятся под диспансерным наблюдением сурдолога-оториноларинголога (100%), получают физиотерапевтическое лечение, лечение в оториноларингологическом и процедурном кабинетах, медицинский массаж, посещают занятия лечебной физкультурой - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) и программой здоровьесбережения, реализуемой в Центре.

Консультирование, диагностику и лечебно-профилактическую работу осуществляют: врач-педиатр, медицинские сестры, массажист, врач-оториноларинголог-сурдолог, инструктор ЛФК.

Организация диспансерного наблюдения осуществляется с использованием аппаратно-программного комплекса АКДО.

Медицинское обследование с помощью АКДО проводится ежегодно по 24 направлениям, позволяющее максимально рано заподозрить и обнаружить сопутствующую патологию, а также вести мониторинг состояния здоровья глухого ребёнка.

Эта здоровьесберегающая технология обеспечивает всем детям в возрасте от 3 до 20 лет формирование заключения о состоянии здоровья и рекомендации более глубокого обследования при необходимости в специализированных медицинских учреждениях. Кроме того, позволяет привлечь родителей и педагогов к активной работе по охране здоровья детей-инвалидов.

Обязательные стандартные исследования состояния слуха (включая аудиометрию и импедансометрию) проводятся в соответствии с планом, обследуются все дети 2 раза в год, по требованию – в любое время.

В связи с увеличением интереса родителей к кохлеарной имплантации, проводится постоянная работа по их информированию.

Практически все дети с нарушенным слухом имеют сопутствующую патологию, поэтому диспансерное наблюдение включает не только сурдологическое наблюдение, но также проведение консультаций и выполнение рекомендаций других специалистов.

Реализация дополнительных образовательных курсов:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов «Азбука экологии», «Кабинет здоровья», «Сенсорная комната»;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Азбука экологии», направленный на экологическое просвещение школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде».

Кроме того, для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся могут использоваться учебно-методические комплексы: «Кабинет здоровья», «Сенсорная комната».

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

- создание специальных программ и проведение консультации для родителей (законных представителей), в т.ч. – дистанционно.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности по формированию экологической культуры обучающихся и здоровьесберегающей деятельности

В ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, учитывающие особенности режима функционирования учреждения (наличие интерната), контингента обучающихся, социального окружения (семьи глухих и слабослышащих), выбранного направления программы (экологическая безопасность, здоровьесбережение, здоровьесформирование).

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в Центре проводится систематический мониторинг, результаты которого отражаются в ежегодном публичном докладе.

Мониторинг реализации этой программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

На основании анализа выделены следующие критерии эффективной реализации

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности Центра по данному направлению в региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Центра со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
2. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
3. Развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
4. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо". ПКР разрабатывается для обучающихся с нарушениями слуха – глухих и слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость. Имеющиеся у детей нарушения, подтвержденные медико-социальной экспертизой и профильной психолого-медико-педагогической комиссией, препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" определяются образовательной программой, а так же индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие предметы:

- "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" во всех классах ОО;
- "Музыкально-ритмические занятия" в 5-х классах ОО;
- "Групповые занятия по технике речи и чтению с губ" с 6 класса ОО;
- "Психологические тренинги" во всех классах ОО.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, имеющих умственную отсталость и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с нарушенным слухом, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с нарушенным слухом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с с нарушенным слухом (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушенным слухом;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушенным слухом;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушенным слухом.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с нарушенным слухом, имеющих умственную отсталость:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-

психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское
- профориентационное.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с нарушенным слухом;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с нарушенным слухом, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушенным слухом, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушенным слухом, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушенным слухом;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с нарушенным слухом профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушенным слухом;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушенным слухом.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушенным слухом обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо", а также его уставом.

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с нарушенным слухом.

Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с нарушенным слухом и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную

(неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с нарушенным слухом.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с нарушенным слухом, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с нарушенным слухом.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с нарушенным слухом; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия с обучающимися с нарушенным слухом по комплексному изучению и развитию личности. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с нарушенным слухом.

Помимо работы обучающихся с нарушенным слухом педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие какучителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты

(проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется на ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с нарушенным слухом, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемостью школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо":

- учебной (урочной и внеурочной) деятельности
- внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с нарушенным слухом.

Для развития потенциала обучающихся с нарушенным слухом специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с нарушенным слухом осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, прописываются их согласованные действия (план обследования обучающихся с нарушенным слухом, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа психологического сопровождения 2-9 классов

Программа психолога — педагогического сопровождения глухих обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на выявление особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи обучающимся с ОВЗ.

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся при получении основного общего образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.
4. Ожидаемые результаты психологического сопровождения учебного процесса.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Список методической литературы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению программы обучающимися.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, мотивации к школьному обучению, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

Организация деятельности: программа психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение рассчитана на 6 лет.

Основные циклы сопровождения обучающихся:

- Адаптация к изменившимся условиям школьного обучения;
- Формирование коммуникативной компетенции;
- Развитие познавательных процессов (памяти, мышления - освоение различных видов запоминания, мыслительных операций), повышение мотивации к школьному обучению;
- Диагностика и профилактика акцентуаций характера;
- Профессиональное самоопределение обучающихся;
- Диагностико-прогностический скрининг и систематический мониторинг достижения учащимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Направления диагностической работы:

- Диагностико-прогностический скрининг (входящая диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивации к школьному обучению, личности);
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- Систематический мониторинг достижения учащимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;
- Исследование межличностных отношений в классе;
- Исследование типа акцентуаций характера;
- Исследование уровня тревожности;
- Исследование профессиональных предпочтений и склонностей.

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие коммуникативной компетенции - в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) групповые развивающие занятия, направленные на формирование и развитие толерантности, эмпатии и коммуникативной компетенции обучающихся,

личностных качеств. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, элементов коммуникативного тренинга;

- Освоение методов саморегуляции, понижения психоэмоционального напряжения с обучающимися демонстрирующими тревожное, агрессивное, импульсивное поведение. Индивидуальная работа направлена на формирование адекватной самооценки, на развитие способности оценивать своё эмоциональное состояние, управлять им, адекватно выражать отрицательные эмоции;
- Развитие познавательных процессов, повышение мотивации к школьному обучению с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, низкий уровень мотивации к школьному обучению. Индивидуальная или групповая работа направлена на развитие памяти, мышления - освоение различных видов запоминания, мыслительных операций.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Направления консультативной работы:

- Работа с обучающимися включает в себя индивидуальные и групповые формы работы:

-индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Работа с родителями включает в себя индивидуальные и групповые формы работы:
-индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;

-групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Работа с учителями включает в себя индивидуальные и групповые формы работы:
- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок);
- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Направления просветительской работы:

- Работа с детьми направлена на формирование навыков самоконтроля и самопознания, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование

мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию, включает в себя разбор сложных и конфликтных ситуаций, проведение занятий с элементами тренинга, лекций — бесед.

- Работа с родителями направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка, заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного сайта психолога;

- Работа с учителями направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания, включает в себя выступления на педагогических советах, методических объединениях; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- успешная адаптация к новым условиям обучения обучающихся пятого класса;
- положительное отношение к процессу обучения и познания, повышение учебной мотивации;
- сформированная способность к самоконтролю и саморегуляции, саморефлексии, самоопределению;
- успешное освоение образовательной программы;
- адекватная самооценка;
- позитивные отношения со сверстниками и педагогами;
- установление отношений сотрудничества между педагогами и родителями;
- сформированная способность к проявлению инициативы и способность принять за неё ответственность;
- повышение психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа внеурочной деятельности

Общая характеристика. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения АООП ООО глухих обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации глухого обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: занятия с воспитателем, тематические беседы, интегрированные занятия.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, занятия с воспитателями.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Реализуются в рамках курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (танцевальных студиях, театральных кружках);

- занятия школьников в спортивных объединениях (школьный спортивный клуб, организация спортивных турниров и соревнований);

- курс внеурочной деятельности «Образовательная робототехника»

- курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

- курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»

- курс внеурочной деятельности «Музыкальная азбука».

6. Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту — основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога — выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно- развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в

части создания условий для развития творческих способностей, интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен на достижение глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО (см. далее).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Нормативными основаниями для составления Учебного плана глухих обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Базисный учебный план является нормативным документом для конструирования учебного плана ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Базисный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Комплект учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработан с учетом особенностей обучающихся. Наряду с обучающимися, имеющими нарушение слуха в степени глухоты, в учреждениях учатся обучающиеся со сложным дефектом - глухие обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и др. Это требует учета реальных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения, воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждениям возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для факультативов, обязательных занятий по выбору обучающихся.

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать программу, качества дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования, его объем (среднее (полное), основное общее, неполное общее основное

образование с дополнительной трудовой подготовкой). Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Базисный учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за девять лет обучения.

Глухие дети со сложными дефектами обучаются в обычном классе по специальным учебным планам для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, в соответствии со своими возможностями и рекомендациями психолога - педагогической и медико - педагогической комиссий.

Базисный учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Базисный учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов образования и образовательных учреждений путем разделения содержания образования на федеральный, национально - региональный и школьный компоненты.

Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных). Национально - региональный компонент выделен в виде указания (в процентах) объема количества часов, отводимого на освоение регионального содержания (вариативная часть) образовательных областей.

Часы школьного компонента предназначены на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях (и для более глубокого изучения его содержания), на введение новых учебных предметов, на проведение факультативных занятий и занятий по выбору.

Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», учитывает нормативы федерального, регионального компонентов и конкретные условия функционирования учреждения.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является "Язык" (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом "Язык и литература" с обязательным набором коррекционно - образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения (в младших классах). Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включено и "Предметно - практическое обучение" как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся. Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете (подготовительный - второй классы) и музыкально - ритмические занятия (инвариантная часть - коррекционный блок). Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете проводятся в течение учебного дня (см. "Инструктивное письмо об организации работы в слуховом кабинете специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I и II вида). Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного

дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц.

Остальные образовательные области с зафиксированными в учебном плане дисциплинами могут быть дополнены другими предметами и интегрированными курсами.

Образовательная область "Математика" представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися арифметикой, алгеброй, геометрией.

"Обществознание" формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом "История", может быть дополнена иными дисциплинами ("Обществоведение", "Граждановедение" и др.).

Область "Естествознание", формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает традиционные для учреждений I вида учебные предметы "Природоведение", "География", "Биология", "Физика", "Химия". Набор учебных дисциплин может быть дополнен материалом по "Экологии", "Экономике", иными дисциплинами, интегрированными курсами с учетом потребностей региона, учреждения, интересов обучающихся с привлечением часов вариативной части учебного плана.

Образовательная область "Искусство" представлена учебным предметом "Изобразительное искусство", а также может включать художественный труд, танцы или иные дисциплины с целью удовлетворения интересов обучающихся и развития их художественных способностей.

Область "Физическая культура", направленная на физическое развитие обучающихся и представленная в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта, традиционным для региона.

Образовательная область "Технология" включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. За пределами области "Технология", начиная с I - II классов, на различных учебных предметах должны использоваться специализированные компьютерные технологии коррекционного обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы занятий по выбору или факультативов.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально - ритмическими занятиями. Образовательная область "Окружающая жизнь", включенная в этот блок, имеет учебные предметы "Ознакомление с окружающим миром", "ОБЖ", "Социально - бытовая ориентировка", которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором

инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Часы школьного компонента используются на "Обязательные занятия по выбору", "Факультативные индивидуальные и групповые занятия", "Дополнительные коррекционные занятия" (по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию). Они призваны обеспечить учет в образовании глухих обучающихся национальных, региональных и местных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся, включая и изучение иностранного языка.

На федеральном уровне разрабатывается базовое содержание следующих предметов: "Язык и литература", "Предметно - практическое обучение", "Математика", "Ознакомление с окружающим миром", "Природоведение", "Социально - бытовая ориентировка", "Изобразительное искусство", "Трудовое обучение", "Музыкально - ритмические занятия", "Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи".

Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта обучаются по индивидуальным образовательным программам, учитывающим особенности их психофизического развития, на основе программ обычного класса, в котором они обучаются при одновременном сохранении коррекционной направленности, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость

| N п/п | Образовательные области | Учебные дисциплины | Число учебных часов в неделю | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|------------------------------|-----|----|----|----|-----|------|----|----|
| | | | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные предметы | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык | Язык <*> и литература | | 8 | 9 | 10 | 11 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| | | Предметно-практическое обучение | | 5 | 5 | 4 | - | - | - | - | - |
| 2 | Математика | Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Обществознание | Эпизодические рассказы из истории | | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4 | Естествознание | Природоведение | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | География | | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство, художественный труд | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Технология | Трудовое обучение Компьютерн. технологии | | - | - | 2 | 4 | 8 | 8 | 8 | 10 |
| Итого | | | | 21 | 22 | 24 | 25 | 29 | 29 | 29 | 30 |
| Коррекционные предметы | | | | | | | | | | | |
| 8 | Окружающая жизнь | Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ | | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| | | Социально бытовая ориентировка, ОБЖ | | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 9 | | Музыкально - ритм. занятия | | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| | | Спец. фронтальные занятия в слух.кабинете | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | | Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи <*> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Обязательная нагрузка | | | 28 | 29 | 30 | 28 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Школьный компонент | | | | | | | | | | |
| 10 | | Обязательные занятия по выбору обучающихся | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | | Факультативные занятия | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | | Дополнительные коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общий объем учебного плана | | | 30 | 31 | 33 | 33 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| | | Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |

 <*> Изучается русский язык как государственный или как язык обучения.

<***> На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

3.2 Примерный календарный план воспитательной работы Ключевые общешкольные дела

| № | Мероприятия/События/Дела | Классы | Срок исполнения | Ответственные |
|----|--|--------|-----------------|---|
| 1 | День знаний | 1-12 | 01.09 | Педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| 2 | Осенняя неделя добра Операция «Листопад» | 1-12 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 3 | Международный День Учителя. | 1-12 | 05.10 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| 4 | Областная акция «День чтения» | 1-12 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь |
| 5 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» | 6-12 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| | | 1-5 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 6 | Праздник слуха и речи «Осенний калейдоскоп» или «Поздравь учителя» | 1-12 | октябрь | Учителя - дефектологи |
| 7 | Дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню матери “Моя милая мама” | 1-12 | ноябрь | Учителя - дефектологи |
| 8 | День Матери | 1-12 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, зам. директора по ВР |
| 9 | Международный день инвалидов | 1-12 | 30.11-04.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 10 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | 1-12 | 28.01 | Классные руководители, воспитатели, учитель истории, педагог - библиотекарь |
| 11 | День защитника Отечества. | 1-12 | 14-22.02 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| 12 | Международный день родного языка. | 1-12 | 16-18.02 | Классные руководители, воспитатели |

| | | | | |
|--|---|---------|--------------------|---|
| 13 | Мероприятия по классам направленные на сплочение коллектива | 1-12 | Февраль-март | Педагоги - психологи |
| 14 | Международный женский день | 1-12 | 01-07.03 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| 15 | Конкурс чтецов «Весенняя капель» | 1-12 | март | Учителя - дефектологи |
| 16 | Поэтический онлайн марафон «Слава победителям!», посвященный 77-летию Великой Победы. | 1-12 | Апрель-май | Учителя - дефектологи |
| 17 | Конкурс презентаций “Парад профессий” | 6-12 | Апрель - май | Педагог – организатор, зам. директора по УВР, ВР |
| 18 | Последний звонок | 5,10,12 | Май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| Досуговая деятельность и режимные моменты | | | | |
| 1 | X фестиваль детского творчества «НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» Internet - конкурс фотографий «Мой ласковый и нежный зверь» | 1-12 | Сентябрь - октябрь | Воспитатели, зам. директора по ВР |
| 2 | Международный день жестовых языков | 1-12 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 3 | Международный день глухих | 1-12 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 4 | Всемирный день защиты животных | 1-12 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 5 | Международный день пожилых людей | 1-12 | 01.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 6 | Профилактическая беседа с обучающимися по профилактике ВИЧ-инфекции, формирование толерантного отношения к носителям ВИЧ-инфекции | 10-12 | октябрь | Педагоги - психологи |
| 7 | Профилактика аддитивного поведения обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни | 1-12 | ноябрь | Педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели |
| 8 | X фестиваль НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ Internet - фото конкурс детских поделок «Умелые ручки» | 1-12 | Ноябрь - декабрь | Воспитатели, зам. директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|-------|------------------|---|
| 9 | X фестиваль НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ Internet - фото конкурс рисунков «По страницам легенд и любимых сказок» | 1-12 | Январь - февраль | Воспитатели, зам. директора по ВР |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | |
| 1 | Спортивное мероприятие «Веселые старты» у младших классов | 1-5 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 2 | Спортивное мероприятие «Зарница» у старших классов | 6-12 | | |
| 3 | Осенняя неделя добра Операция «Листопад» | 1-12 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 4 | Спартакиада Центра «Эхо» по бадминтону | 1-12 | март | Учителя физической культуры |
| 5 | Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Зов джунглей» | 1-5 | Май | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация обучающихся | | | | |
| 1 | Профориентация обучающихся. Исследование личностных особенностей обучающихся. | 10-12 | ноябрь | Педагоги-психологи |
| 2 | Профориентация обучающихся, знакомство с профессиями, исследование профессиональных предпочтений. | 7-12 | Март - апрель | Педагоги-психологи, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Конкурс презентаций «Парад профессий» | 6-12 | Апрель - май | Классные руководители, педагог – организатор, зам. директора по УВР, ВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| 1 | Выставка-конкурс произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Осенний Вернисаж» | 1-12 | Октябрь | Классные руководители, воспитатели, учителя технологии и изобразительного искусства |
| 2 | Выставка-конкурс "Новогодние поделки" | 1-12 | Декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| 3 | Конкурс «Новогоднее окно» | 1-12 | Декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков и коллажей «День космонавтики» | 1-12 | Апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Мероприятия для родителей способствующие формированию адекватного отношения к оценкам | 2 | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 2 | Общешкольные родительские собрания: «Основные направления | 1-12 | Сентябрь | Зам директора по УВР, ВР; психолог |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|---|
| | учебно-воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году» | | | |
| 3 | Родительские клубы - В семье особый ребенок. Планируем будущее наших детей. | 1-12 | Сентябрь | Зам директора по УВР, ВР; психолог |
| 4 | Знакомство родителей с особенностями возраста обучающихся, рекомендации по эффективному взаимодействию с ребёнком с учётом возрастных особенностей, профилактика жестокого обращения с детьми. Причины и профилактика агрессивного поведения, тревожных состояний, страхов у детей. | 1-5 | Октябрь | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 5 | Знакомство родителей с особенностями подросткового возраста, рекомендации по эффективному взаимодействию с подростками с учётом возрастных особенностей. | 6-12 | Октябрь | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 6 | Знакомство родителей с результатами входящей диагностики обучающихся | 1-12 | Ноябрь-декабрь | Педагоги-психологи |
| 7 | Профилактика суицидального поведения подростков. | 7-12 | Ноябрь | Педагоги-психологи |
| 8 | Общешкольные родительские собрания: «Успеваемость школьников в первом полугодии 2021-2022 учебного года» | 1-12 | Декабрь | Зам директора по УВР, ВР; психолог |
| 9 | Родительские клубы - В семье особый ребенок. Психологические аспекты взросления. | 1-12 | Март | Зам директора по УВР, ВР; психолог |
| 10 | Общешкольные родительские собрания: «Школа + Семья: шаг навстречу» | 1-12 | Май | Зам директора по УВР, ВР; психолог |
| 11 | Знакомство родителей с итогами коррекционно-развивающей работы. | 1-12 | Май | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 12 | Знакомство родителей с результатами профориентационной диагностики. | 10,12 | Май | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Классное руководство | | | | |
| Согласно планам работы классных руководителей | | | | |
| Школьный урок | | | | |
| Согласно программам отдельных учебных предметов, курсов | | | | |

3.3 Система условий реализации образовательной программы В ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" создает условия

- для достижения обучающимися с нарушенным слухом, умеющих умственную отсталость, планируемых результатов освоения ОП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке ОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания ОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации ОП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации ОП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора или ассистента (помощника).

3.2.1 Кадровые условия

ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-

сурдопедагог».

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеет удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации ОП ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия при необходимости организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора слуховых аппаратов, их настройки, подбора технических средств и др.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

В реализации ОП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку.

ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий

обучения и воспитания.

В ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" работает 49 педагогов, из них учителей – 19 человек, воспитателей – 16 человек, учителей слухоречевой работы – 7 человек, педагогов дополнительного образования – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1 методист – 2, старший методист – 1

Средняя нагрузка учителя составляет 21 час в неделю, воспитателя – 29,5 часов в неделю.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи традиций образовательного учреждения. Из состава педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 16 чел., от 5-15 лет – 11 чел., свыше 15 лет – 22 чел.

Средний возраст педагогов в коллективе составляет 44 года.

Образовательный уровень педагогов: 46 педагогов с высшим профессиональным образованием.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях (магистратуре, аспирантуре, докторантуре)

курсы повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование;

участие в различных педагогических проектах;

создание и публикация методических материалов и др.

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования и осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации –

местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются

- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование.

| Наименование | Единицы измерения |
|--|--------------------------|
| 1 | 2 |
| Наличие компьютерной базы | |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки | 96 |
| из них: | |
| - приобретённых за последние три года (ед.) | 35 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 69 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет | 7 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 42 |
| Количество интерактивных досок | 18 |
| передвижной интерактивный столик Smart - 230i | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 20 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |

| | |
|--|-------------------------|
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | Выделенная линия |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет | 96 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 96 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| Наличие АПК «Комфорт» | 1 |
| Наличие АПК «Комфорт - Лого» | 1 |
| Наличие АПК «АКДО» | 1 |
| Наличие документ-камеры | 2 |
| Дополнительное оборудование (аудио и видеотехника): | |
| Мобильный аудиокласс | 2 |
| Вебкамеры | 20 |
| DVD-плеер | 2 |
| Видеокамера | 1 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Речевой аудиокласс «УНИТОН» | 16 |
| Тренажер речевой «УНИТОН» | 13 |
| Речевой аудиокласс «УНИТОН – АК (FORTE)» | 13 |
| Речевой аудиокласс FM | 3 |
| Тренажер речевой «Интон-М» | 11 |
| Аппаратура звукоусиливающая (комплект) | 15 |
| Аппарат местной связи (мини-АТС) | 2 |
| Минитипография | 1 |
| Микрофон | 31 |
| Клавиатура музыкальная | 5 |
| Установка для видеоконференцсвязи (8 подключений) | 1 |
| Системы интерактивного голосования и опроса на базе радио-пультов ActiVote | 16 классов |
| Множительная и копировальная техника (наименование, кол-во) | МФУ-6. Ксерокс-1 МФУ |
| АС40 - клинический аудиометр с расширенным набором функций и частотным диапазоном до 16 кГц. | 1 (мед.диагн.) |
| АТ-235 /h- автоматический импедансометр с встроенным термопринтером | 1 (мед.диагн.) |

**Материально - техническое оснащение
и информационно - технологическое обеспечение внеурочной деятельности**

| | Кол-во | Демонстрац ионное оборудовани е | Спортивное оборудован ие и тренажеры | Стеллажи для хранения | Примечание |
|--|--------|--|---|-----------------------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Игровые комнаты | 10 | - | - | + | Наборы для игр «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», наглядно-дидактический материал по темам и.т.д. |
| Актный зал | 1 | + | - | - | на 90 посадочных мест |
| Библиотека | 1 | + | - | + | |
| Спортивный зал | 1 | | + | | |
| Спортивный корт | 1 | | | | |
| Спортивно - игровой комплекс | 1 | - | + | - | Уличные тренажеры – 11 шт |
| Компьютерный класс | 3 | + | - | + | Интерактивное наглядное пособие «Нач. школа. Окружающий мир» и ОБЖ», лего – конструкторы, электронное пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» |
| Телевизионная комната | 1 | + | - | + | |
| Кабинет ИЗО | 1 | | | + | Мольберты-бшт. |
| Кабинет ЛФК | 1 | | | | |
| Кабинет по ПДД | 1 | | | | оборудование «Светофор», мягкие модули lego, машинки с дистанционным управлением, мягкий модуль «городок» |
| Кабинет «здоровья» | 1 | + | | + | |
| Кабинет социально-бытовой ориентировки | 1 | | | + | Кухонный гарнитур, стиральная и посудомоечная машины, холодильник, электрическая плита, утюг, пылесос |

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2.4. Информационно-методические условия

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень информационно-образовательных ресурсов:

| Наименование | Единицы измерения |
|--|-------------------|
| Компьютерные речеразвивающие программы | |
| АПК «Видимая речь – 3» | 3 |
| «Дельфа – 142» | 3 |
| «Специальные образовательные средства» | 15 |
| «Практикум по русской фонетике» | 15 |
| «Учите русский» | 15 |
| Речеразвивающие КП | 15 |
| «Комфорт» | 1 |
| «Комфорт-Лого» | 1 |
| Дополнительные обучающие программы и комплексы по предметам | |
| «Живая Физика» | 17 |
| «Живая Математика» | 16 |
| Химия. Цифровая база видео. | 17 |
| Ботаника. Цифровая база изображений. | 20 |
| Зоология. Цифровая база изображений | 16 |
| Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика» | 20 |
| Интерактивное наглядное пособие «Нач. школа. Окружающий мир» | 20 |
| Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. ОБЖ» | 20 |
| Цифровая лаборатория по физике | 1 |
| Цифровая лаборатория по химии | 1 |
| Цифровая лаборатория по биологии | 1 |

Компьютерные программы, поддерживающие образовательную деятельность:

–Автоматизированная информационная система (АИС) «ЕСНО» (разработка Центра) – (Приложение 3.13).

–Программный продукт «Smile» (разработка Центра) (Приложение 2.26).

- Модуль антикризисного управления Inmaster, (разработка Центра).
- Программный продукт АИС «Marvel» для информационной поддержки регламента работы ЦПМПК в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (разработка Центра).
- Автоматизированный комплекс диспансерного обследования АКДО.

Программное обеспечение:

| Название ПО | На что направлено | количество |
|--|--|------------|
| КП «Учите русский» -WorldTalk | Программа учит понимать на слух речь диктора. С помощью микрофона можно повторять прослушанные реплики. | 1 |
| EuroTalk — учите русский | Включает базовый набор слов и устойчивые словосочетания, встречающиеся в повседневной жизни. Викторины и игры, ориентированные на тренировку памяти, показывают, насколько усвоен материал. | 1 |
| Баба-Яга учится читать | Увлекательный метод изучения алфавита русского языка, слогаобразования и построения предложений. Программа способствует приобретению навыков чтения и речи на русском языке, развитию наблюдательности, тренировки зрительной памяти. | 2 |
| Баба-Яга учится считать | Обучающая компьютерная игра «Баба Яга учится считать» рассчитана для детей 5 – 7 лет и представляет собой 18 увлекательных игр. Поможет ребенку не только освоить устный счет и 4 основных арифметических действий, но и даст элементарное понятие о симметрии и геометрии, научит распознавать геометрические фигуры, разовьет глазомер и воображение и научит логически мыслить. | 2 |
| КП «Дельфа-142» | Комплексная программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевыми проблемами. Позволяет корректировать речевое дыхание, силу голоса, произношение звуков речи; работать над устранением гнусавости, над слоговой структурой слова, над лексико-грамматической стороной речи, расширением словарного запаса. | 3 |
| Smart Table Toolkit | Программа для создания собственных проектов для интерактивного стола SmartTable | 6 |
| Smart Notebook | Программа для создания мультимедийных собственных проектов для интерактивной доски. | 2 |
| Живая Математика | Учебно-методический комплекс «Живая математика» — визуальная математическая лаборатория для учебных исследований при изучении планиметрии. Позволяет создавать красочные чертежи, визуализировать геометрические фигуры. | 2 |
| Развитие речи | Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Содержит тестовые интерактивные игры, тренажёры, статические и интерактивные иллюстрации, разнообразные звуковые материалы. | 1 |
| Перволого | Универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования. Целью является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей | 1 |
| КП «Специальные образовательные средства» с визуализатором | По замыслу разработчиков этого продукта, это простой и интуитивно понятный инструментарий, который позволяет объединить графические материалы, текстовую информацию и звуковое сопровождение в подготовке и накоплении собственных учебных материалов педагогической деятельности. Продукт будет интересен и полезен не только дефектологам, но и психологам и коррекционным педагогам, а также всем, кто связан с проблемами элементарного и начального обучения. Основным достоинством этой программы является возможность манипулирования графическими и текстовыми объектами на экране компьютера, а так же сопровождение любого объекта звуковыми фрагментами инструкций, пояснений и указаний. Это позволяет приблизиться в работе с компьютером к методикам, требующим манипулятивных способов построения учебных заданий, а сам процесс делает более наглядным и эффективным. | 9 |
| КП «Практикум по русской фонетике» | Это полный, фонетический, лексический справочник – тренажёр русского языка, охватывающий все основные аспекты обучения языку. Цель программы помочь обучаемому самостоятельно научиться слышать и понимать разговорную русскую речь, говорить на русском языке с хорошим и отчётливым | 10 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>произношением, грамматически правильно, чтобы его речь была понятна большинству людей.</p> <p>Эта программа поможет обучаемому быстрее усвоить основы, а учителю – быстрее научит правильному произношению. Отличие этой программы состоит в том, что обучаемый может не только слышать правильное произношение, но и визуально сравнивать своё произношение с эталонным образцом по специально разработанной системе графического представления звуковых объектов, позволяющим видеть успехи или ошибки обучаемого. Кроме того программа позволяет работать над интонацией.</p> | |
| Речеразвивающие, общеобразовательные программы. | <p>Данные программы предназначены для закрепления программного материала по русскому, литературе и риторике. Позволяют работать с составом слова и предложения, разобрать слоговую структуру слова, разобрать смысл прочитанного текста, возможно самостоятельное составление предложений и рассказов. Программа является отличным средством для закрепления уже пройденного материала и для разбора нового. Различные версии этого программного продукта рассчитаны на различный возрастной контингент. Материал отличается уровнем сложности. Весь программный продукт хорошо иллюстрирован, имеет красочное оформление, а задания являются частью увлекательного повествования.</p> | 10 |
| Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь-3" | <p>предназначен для коррекционно-развивающей работы с людьми, страдающими различными речевыми нарушениями. Персональный компьютер как идеальное средство визуализации каких-либо скрытых от непосредственного наблюдения процессов позволяет с помощью специального оборудования увидеть голосовую и речевую активность на экране дисплея. Ряд забавных, занимательных заданий придает обучению игровой характер. Именно поэтому "Видимая речь-3" эффективна на самых ранних этапах постановки речи у детей слабослышащих, глухих, с нарушениями сенсомоторных речевых функций. Многие модули эффективны в работе с заикающимися, ринолаликами и с нарушениями по типу дизартрии. Программа рассчитана на использование специалистами: логопедами, фонопедом, учителями иностранного языка.</p> | 3 |
| Развитие речи | <p>Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Содержит тестовые интерактивные игры, тренажёры, статические и интерактивные иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.</p> | 1 |
| Перволого 3.0 | <p>универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования. Целью является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей</p> | 1 |
| Весёлые игры для развития речи и слуха | <p>Программа для накопления, автоматизации словаря, развития фонематического слуха и восприятия.</p> | 1 |
| EtchaSketch (Приключения ластика – волшебный экран) | <p>Включает набор мини-игр: логическая, игра на развитие внимания, раскраска, игра на развитие воображения, художественного вкуса, творческого мышления.</p> | 1 |

Обеспеченность учебниками и пособиями основное общее образование 5 – 11 классы

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Математика 6 класс | Н.Я. Виленкин | 17 | 2002 |
| | Математика 6 класс | Н.Б. Истомина | 16 | 2001 |
| | Математика 6 класс | Э.Р. Нурк | 18 | 1995 |
| | Математика 6 класс | Н.Я. Виленкин | 12 | 2008 |
| | Математика 6 класс | Н.Я. Виленкин | 1 | 1999 |
| | Математика 6 класс | Н.Я. Виленкин | 1 | 1995 |
| | Алгебра 7 класс | А.Г. Мерзляк | 1 | 2013 |
| | Алгебра и нач. анализа 10 класс | Ю.М.Колягин | 8 | 2006 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Алгебра и нач. анализа 10-11 | Ю.М.Колягин | 1 | 2005 |
| | Алгебра и нач анализа 10-11 | Ю.М.Колягин | 1 | 2003 |
| | Алгебра и нач. анализа 10-11 | А.Г. Мордкович | 1 | 2005 |
| | Алгебра нач. анализа 11 | Ю.М.Колягин | 10 | 2005 |
| | алгебра нач. анализа | Ю.М.Колягин | 8 | 2011 |
| | Алгебра 7 класс | Ю.М.Колягин | 13 | 2007 |
| | Алгебра7 класс | Ю.М.Колягин | 1 | 2001 |
| | Алгебра 7 класс | Ю.М.Колягин | 23 | 2000 |
| | Алгебра7 класс | А.Г. Мордкович | 1 | 2001 |
| | Алгебра 7 класс. | Ю.М.Колягин | 1 | 2009 |
| | Алгебра 7 класс, задачник | А.Г. Мордкович | 1 | 2001 |
| | Алгебра 8 класс | Ю.М.Колягин | 1 | 2004 |
| | Алгебра 8 класс | Ю.М.Колягин | 36 | |
| | Алгебра 8 класс | Ю.М.Колягин | 1 | 2006 |
| | Алгебра 8 класс | Ю.М.Колягин | 12 | 2011 |
| | Алгебра 9 класс | Ю.М.Колягин | 16 | 1998 |
| | Алгебра 9 класс | Ю.М.Колягин | 24 | 1992 |
| | Алгебра 9 класс | Ю.М.Колягин | 1 | 2008 |
| | Алгебра 9 класс | Анимов | 12 | 2010 |
| | Геометрия 7-9 | Л.С. Атанасян | 1 | 2001 |
| | Геометрия7-9 | Л.С. Атанасян | 30 | 2003 |
| | Геометрия 7-9 | Л.С. Атанасян | 20 | 2008 |
| | Геометрия 10-11 | Л.С. Атанасян | 1 | 2003 |
| | Геометрия 10-11 | Л.С. Атанасян | 9 | 2006 |
| | Русский язык бкласс | М.Т. Баранов | 6 | 2007 |
| | Русский язык 6 класс | М.Т. Баранов | 19 | 2001 |
| | Русский язык 6 класс | М.М.Разумовская | 18 | 2001 |
| | Русский язык 7 класс | М.Т. Баранов | 6 | 2010 |
| | Русский язык 7 класс | М.Т. Баранов | 6 | 2008 |
| | Русский язык 7 класс | М.М.Разумовская | 24 | 2002 |
| | Русский язык 7 класс | М.Т. Баранов | 33 | 1993 |
| | Русский язык 8 класс | Л.А. Тростенцева | 14 | 2007 |
| | Русский язык 8 класс | М.М.Разумовская | 20 | 2005 |
| | Русский язык 8 класс | С.Г. Бархударов | 17 | 1999 |
| | Русский язык 8 класс | С.Г. Бархударов | 6 | 2010 |
| | Русский язык 9 класс | Л.А. Тростенцева | 6 | 2008 |
| | Русский язык 9 класс | М.М.Разумовская | 20 | 2005 |
| | Русский язык 9 класс | С.Г. Бархударов | 27 | 1999 |
| | Русский язык 9 класс | Л.А. Тростенцева | 11 | 2011 |
| | Русский язык 9 класс | С.Г. Бархударов | 6 | 2010 |
| | Русский язык 9 класс. Практика | Ю.С. Пичугов | 6 | 2006 |
| | Русский язык 9 класс. Сборник текстов | Л.М.Рыбченкова | 3 | 1998 |
| | Русский язык 10-11 | А.Н. Власенков | 10 | 2011 |
| | Русский язык 10-11 | В.Ф. Греков | 5 | 2011 |
| | Русский язык 10-11 | Н.Г. Гельцова | 9 | 2006 |
| | Русский язык 10-11 | Н.Г. Гельцова | 1 | 2008 |
| | Русский язык. Практика 6-7 | Г.К. Лидман-Орлова | 4 | 1993 |
| | Русский язык. Теория 5-9 | В.В.Бабайцева | 7 | 1994 |
| | Русский язык. Теория 5-9 | В.В.Бабайцева | 5 | 1993 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Русский язык. Теория 5-9 | В.В.Бабайцева | 2 | 1992 |
| | Русский язык. Теория 5-9 | В.В.Бабайцева | 1 | 1995 |
| | Русский язык. Теория 5-9 | В.В.Бабайцева | 5 | 2007 |
| | 15 уроков по культуре речи старшие классы | Т.В. Матвеева | 6 | 1998 |
| | А как лучше сказать? старшие классы | Д.Э. Розенталь | 1 | 1988 |
| | Культура речи | П.В. Успенский | 1 | 1976 |
| | Развитие речи. Школьная риторика 5 класс Ч.1 | Т.А.Ладыжевская | 6 | 1997 |
| | Развитие речи. Школьная риторика 5 класс Ч.2 | Т.А.Ладыжевская | 6 | 1997 |
| | Речь и культура общения (практическая риторика) 10-11 класс | А.П.Чудинов | 1 | 1999 |
| | Речь и культура общения (практическая риторика) 5класс | Д.И.Архарова | 1 | 1998 |
| | Речь и культура общения (практическая риторика) 5 класс. мет. рек. для учителей | Д.И.Архарова | 2 | 1998 |
| | Речь и культура общения (практическая риторика) 6класс | Д.И.Архарова | 8 | 2001 |
| | Речь и культура общения 10-11класс. Мет. рек. | А.П.Чудинов | 1 | 1999 |
| | Риторика | Н.А. Михайличенко | 1 | 1994 |
| | Риторика 8 класс | Т.А.Ладыжевская | 9 | 1998 |
| | Риторика 8 класс | Т.А.Ладыжевская | 2 | 1998 |
| | Риторика 9 класс | Т.А.Ладыжевская | 1 | 1999 |
| | Русская речь 5-7 класс | Е.И.Никитина | 1 | 1993 |
| | Русская речь 5-7 | Е.И.Никитина | 15 | 1993 |
| | Русская речь 9 класс | Е.И.Никитина | 6 | 2007 |
| | Русское красноречие. Хрестоматия и система заданий старшеклассникам | Н.А. Купина | 3 | 1997 |
| | Школьная риторика 7 класс | Т.А. Ладыжевская | 7 | 1998 |
| | Школьная риторика 7 класс | Т.А. Ладыжевская | 2 | 1998 |
| | В мире литературы 10 класс | А.Г.Кутузов | 10 | 2006 |
| | В мире литературы 10 класс | А.Г.Кутузов | 1 | 2005 |
| | В мире литературы 7 класс | А.Г.Кутузов | 39 | 2002 |
| | В мире литературы 9 класс | А.Г.Кутузов | 1 | 2002 |
| | Все произв. школьной программы в кратком изложении | Е.П.Колесниченко | 1 | 2006 |
| | Зарубежная литература 20 века, 11 класс | Л.Б.Лысый | 6 | 2007 |
| | Литература. Книга для внеклассного чтения 7 класс | Л.Б.Лысый | 2 | 1999 |
| | Литература для первоклассника | Л.А. Ефросинина | 1 | 1998 |
| | Литература 10 класс | Т.Ф. Курдюмова | 10 | 2007 |
| | Литература 11класс Ч.1 | Т.Ф. Курдюмова | 10 | 2011 |
| | Литература 11класс Ч.2 | Т.Ф. Курдюмова | 9 | 2011 |
| | Литература 6 класс | В.П. Полухина | 18 | 1996 |
| | Литература 6 класс | В.П. Полухина | 1 | 1992 |
| | Литература 6 класс | Т.Ф. Курдюмова | 1 | 2001 |
| | Литература 6 класс в 2- ч. Ч.1 | Т.Ф. Курдюмова | 15 | 2006 |
| | Литература 6 класс в 2- ч. Ч.2 | Т.Ф. Курдюмова | 13 | 2006 |
| | Литература 7 класс | В.Я.Коровина | 24 | 1993 |
| | Литература 7 класс | Т.Ф. Курдюмова | 6 | 2008 |
| | Литература 7 класс | Т.Ф. Курдюмова | 2 | 2004 |
| | Литература 8 класс | Г.И. Беленький | 12 | 1993 |
| | Литература 8 класс | Г.И. Беленький | 16 | 2000 |
| | Литература 8 класс | Т.Ф. Курдюмова | 1 | 2004 |
| | Литература 8 класс в 2- ч. Ч.1 | Т.Ф. Курдюмова | 7 | 2010 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Литература 8 класс в 2- ч. Ч.2 | Т.Ф. Курдюмова | 1 | 2008 |
| | Литература 8 класс | Т.Ф. Курдюмова | 6 | 2010 |
| | Литература 8 класс | Т.Ф. Курдюмова | 1 | 2008 |
| | Литература 8 класс | Т.Ф. Курдюмова | 21 | 1996 |
| | Литература 9 класс | Т.Ф. Курдюмова | 6 | 1995 |
| | Литература 9 класс | В.Г. Маранцман | 12 | 2010 |
| | Литература 9 класс | Т.Ф. Курдюмова | 12 | 2010 |
| | Литература нач.курс 7 класс Ч.1 | Г.И. Беленький | 1 | 2004 |
| | Литература нач.курс 7 класс Ч.2 | Г.И. Беленький | 1 | 2003 |
| | Литература нач.курс 8 класс | Г.И. Беленький | 1 | 2003 |
| | Литература. Русская классика 9 класс | Г.И. Беленький | 27 | 2002 |
| | Раб. тетрадь №1 по литературе 8 класс | Г.С. Меркин | 1 | 2002 |
| | Раб. тетрадь №1 по литературе 7класс | В.Я.Коровина | 1 | 2003 |
| | Родная литература 7 класс | М.А. Снежная | 13 | 1989 |
| | Родная литература 8 класс | Г.И. Беленький | 11 | 1991 |
| | Книга для чтения 9 класс | Н.К. Сорокина | 5 | 1994 |
| | Про кого рассказала белка? | И.В.Гурина | 1 | 2009 |
| | Про кого рассказал грач? | И.В.Гурина | 1 | 2009 |
| | Про кого рассказал слон? | И.В.Гурина | 1 | 2009 |
| | Основы экологии | Н.М.Чернова | 1 | 2002 |
| | Экология животных | В.Г.Бабенко | 1 | 2002 |
| | Экология Растений | А.М.Былова | 3 | 2002 |
| | Экология чел. культуры здоровья | М.З. Федорова | 1 | 2003 |
| | Экология 10-11 | Е.А. Криксунов | 1 | 2002 |
| | Экология 9 | Е.А. Криксунов | 1 | 1998 |
| | Экология 9 | Е.А. Криксунов | 1 | 1995 |
| | Экономика. Базовый курс 10-11 | И.В. Липсиц | 10 | 2006 |
| | Этика 10-11 | Е.В.Волкова | 5 | 2001 |
| | Изобразительное искусство 5 класс | Т.Я. Шпикалова | 6 | 2014 |
| | Изобразительное искусство 7 класс | Т.Я. Шпикалова | 6 | 2013 |
| | Изобразительное искусство 8 класс | Т.Я. Шпикалова | 6 | 2012 |
| | Информатика ИКТ. Базовый уровень. 10 класс | И.Д. Угринович | 1 | 2013 |
| | Информатика ИКТ 7 класс | Л.Л. Босова | 1 | 2013 |
| | Информатика. Базовый уровень. 10 класс | И.Г.Семакин | 1 | 2013 |
| | Всеобщая история. Мир в 20 веке 11 класс | О.С.Сорока-Цюпа | 3 | 2006 |
| | Всеобщая история. Средние века 6 класс | М.Ю. Бранд | 6 | 2007 |
| | История мировой цивилизации | В.М.Хачатурян | 3 | 2000 |
| | История гос. и народов России | А.А.Данилов | 11 | 2004 |
| | история древнего мира 6 класс | А.А. Вигасин | 1 | 1993 |
| | История Отечества 6-7 класс | А.А.Преображенский | 28 | 2000 |
| | История Отечества 6-7 класс | А.А.Преображенский | 1 | 1996 |
| | История Отечества 8 класс | Б.А.Рыбаков | 14 | 1993 |
| | История России с древних времён до конца16 векаЧ.1 10 | А.Н.Сахаров | 6 | 2007 |
| | История России с древних времён до конца16 векаЧ.1 10 | А.Н.Сахаров | 2 | 2003 |
| | История России 19 век 8 класс | А.А.Данилов | 15 | 2008 |
| | История России 19 век 8 класс | А.А.Данилов | 30 | 2001 |
| | История России 19 век 8 класс | А.А.Данилов | 6 | 2010 |
| | История России- начало 21 века 9 класс | А.А.Данилов | 6 | 2011 |
| | История России 20 век 9 класс | А.А.Данилов | 29 | 2000 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|--|------------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | История России конец 17-19 века 10 класс | В.И. Буганов | 1 | 2001 |
| | История России 17-19 века в 2-ч, 10 класс | А.Н.Сахаров | 2 | 2003 |
| | История России 17-19 века в 2-ч, 10 класс | А.Н.Сахаров | 6 | 2008 |
| | История России 20 век, 11 класс | В.П.Осторовский | 21 | 1998 |
| | История России 20 век, 9 класс | О.В.Волобуев | 12 | 2005 |
| | История России. Конец 16-18 века 7 класс | А.А.Данилов | 6 | 2010 |
| | История средних веков 6 класс | М.В.Пономарёв | 6 | 2007 |
| | История средних веков 6 класс | М.Ю.Бранд | 28 | 2000 |
| | История средних веков 7 класс | Е.В.Агибалова | 23 | 1994 |
| | История. Введение в историю 5 класс | А.Н.Майков | 1 | 2013 |
| | История. Россия и мир. Древнее средневековье. Новое время 10 класс | А.А.Данилов | 6 | 2011 |
| | Отечественная история 20 в - нач. 21 века, 11 класс | А.О. Чубарьян | 9 | 2005 |
| | Рассказы по родной истории 5 класс | В.И. Ворожейкина | 1 | 1993 |
| | Технология 11 класс | В.Д.Симоненко | 7 | 2007 |
| | Технология 6 класс | И.А.Сасова | 39 | 1999 |
| | Технология 7 класс | И.А.Сасова | 40 | 1999 |
| | Технология 8 класс | И.А.Сасова | 6 | 2005 |
| | Технология 9 класс | И.А.Сасова | 28 | 1999 |
| | Технология 9 класс | И.А.Сасова | 7 | 2006 |
| | Технология. Индустрия и технология 5 класс | А.Т.Тищенко | 1 | 2013 |
| | Техническое обслуживание труда 6 класс | В.Д.Симоненко | 6 | 2008 |
| | Техническое обслуживание труда 7 класс | В.Д.Симоненко | 6 | 2008 |
| | Техника ведения дома 5 класс | Синицина | 1 | 2013 |
| | Физика 10 | В.А.Касьянов | 7 | 2003 |
| | Физика 10 | Г.Я.Мякишев | 6 | 2010 |
| | Физика 10 | Г.Я.Мякишев | 1 | 1999 |
| | Физика 10 | Г.Я.Мякишев | 6 | 2013 |
| | Физика 11 | В.А.Касьянов | 1 | 2004 |
| | Физика 11 | Г.Я.Мякишев | 5 | 2010 |
| | Физика 7 | А.В.Пёрышкин | 23 | 2001 |
| | Физика 7 | А.В.Пёрышкин | 7 | 2007 |
| | Физика 7 | А.В.Пёрышкин | 1 | 1993 |
| | Физика 7 | Л.С.Хижиякова | 1 | 2013 |
| | Физика 8 | А.В.Пёрышкин | 1 | 1993 |
| | Физика 8 | А.В.Пёрышкин | 1 | 1991 |
| | Физика 8 | А.В.Пёрышкин | 6 | 2008 |
| | Физика 8 | А.В.Пёрышкин | 20 | 2002 |
| | Физика 9 | А.В.Пёрышкин | 24 | 2003 |
| | Физика 9 | А.В.Пёрышкин | 12 | 2010 |
| | Физика 9 | И.К.Кикоин | 1 | 1998 |
| | МХК 10 класс в-2 –х частях ч.1 | Л.А.Рапацкая | 10 | 2013 |
| | МХК 10 класс Ч.2 Русская художественная культура | Л.А.Рапацкая | 10 | 2012 |
| | МХК Ч.1 | О.Б.Лисичкина | 1 | 1997 |
| | Музыка | В.О.Усачёва | 1 | 2012 |
| | ОБЖ 10 класс | В.Н.Латчук | 9 | 2006 |
| | ОБЖ 8 класс | С.Н.Вангородский | 12 | 2005 |
| | Обществознание. Человек в обществе. 7 класс | О.Б.Соболева | 1 | 2009 |
| | Обществознание. 10 класс | А.И.Кравченко | 5 | 2006 |
| | Обществознание. 11 класс | А.И.Кравченко | 8 | 2005 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Обществознание.5 класс | А.И.Кравченко | 10 | 2013 |
| | Обществознание.6 класс | А.И.Кравченко | 6 | 2008 |
| | Обществознание.7 класс | А.И.Кравченко | 6 | 2008 |
| | Обществознание.8 класс | А.И.Кравченко | 6 | 2011 |
| | Обществознание.8 класс.Ч.1 | А.И.Кравченко | 14 | 2003 |
| | Обществознание.8 класс.Ч.1 | А.И.Кравченко | 1 | 2002 |
| | Обществознание.8 класс Ч.1 | А.И.Кравченко | 1 | 2003 |
| | Обществознание.9 класс Ч.1 | А.И.Кравченко | 10 | 2013 |
| | Обществознание.9 класс Ч.2 | А.И.Кравченко | 3 | 2001 |
| | Обществознание. Введение в обществознание | О.Б.Соболева | 1 | 2013 |
| | Обществознание. Я и Общество 6 класс | Е.В.Прямикова | 5 | 2008 |
| | Обществознание. Я и Общество 7 класс | Е.В.Прямикова | 5 | 2008 |
| | Обществознание. Я и Общество Практикум.6 класс | Е.В.Прямикова | 5 | 2008 |
| | Обществознание. Я и Общество Практикум.7 класс | Е.В.Прямикова | 5 | 2008 |
| | Естествознание. Неживая природа. 6 класс | А.Н.Никишов | 2 | 1993 |
| | Естествознание. Неживая природа. 6 класс | Н.В.Королёва | 1 | 2007 |
| | Естествознание. Человек 9 класс | В.Н. Сивоглазов | 2 | 1994 |
| | Природа .Введение в биологию и экологию 5 класс | Сухова | 32 | 2000 |
| | Природоведение 5 класс | Плешаков А.А. | 9 | 2000 |
| | Природоведение 5 класс | Плешаков А.А. | 5 | 1995 |
| | Природоведение 5 класс | Сухова Т.С. | | 2007 |
| | Биология 6 класс | Ловкова | 6 | 2010 |
| | Биология. Многообразие живых организмов. | Захаров | 14 | 2002 |
| | Биология 7 класс | В.М.Константинов | 6 | 2008 |
| | Биология 7 класс | В.М.Константинов | 6 | 2010 |
| | Биология 8 класс. Человек. | Н.И.Сонин | 34 | 2003 |
| | Биология. Живой организм. 6 класс | Н.И.Сонин | 6 | 2010 |
| | Биология. Животные. | Н.И.Сонин | 6 | 1991 |
| | Биология. Животные. 8 класс | А.И.Никишов | 5 | 2009 |
| | Биология. Общая биология. Базовый уровень. | В.И. Сивоглазов | 6 | 2008 |
| | Биология. Общие закономерности. 9 класс | С.Г.Мамонтов | 1 | 2003 |
| | Биология. Общие закономерности. 9 класс | Ловкова | 1 | 2003 |
| | Биология. Рабочая тетрадь 9 класс | Ловкова | 1 | 1998 |
| | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.6класс | И.Н.Понамарёва | 7 | 2007 |
| | Биология. Человек 8 класс | Н.И.Сонин | 6 | 2011 |
| | Биология. Человек 9 класс | Е.Н.Соломина | 5 | 2010 |
| | Биология. Животные. | Е.Н.Соломина | 10 | 1993 |
| | И.Н.Понамарёва Животные. | В.М.Константинов | 14 | 2002 |
| | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.6класс | И.Н.Понамарёва | 18 | 2001 |
| | Биология. Человек и его здоровье.9 класс | А.М.Цузмер | 2 | 1992 |
| | Биосфера и человечество | Щвец | 1 | 2004 |
| | Контрольные и проверочные работы | Т.С.Сухова | 1 | 1996 |
| | Общая биология | Т.С.Сухова | 1 | 2001 |
| | Общая биология 10 класс | В.Б.Захаров | 18 | 2006 |
| | Общая биология 10 класс | И.Н.Понамарёва | 1 | 2005 |
| | Общая биология 10-11 Ч.2 | Сонин | 7 | 2001 |
| | Общая биология 11 класс | И.Н.Понамарёва | 1 | 2005 |
| | Общая биология 11 класс | В.Б.Захаров | 9 | 2005 |
| | Человек. Организм и его здоровье | Н.Д.Зверев | 1 | 2000 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Введение в физическую географию 6 класс | В.П.Сухов | 1 | 1994 |
| | География. Эконом и соц. география мира. 10 класс | В.П. Максаковский | 6 | 2011 |
| | Глобальная география 11 класс | Ю.Н.Гладкин | 1 | 2005 |
| | Население и хозяйство России 9 класс | А.И.Алексеев | 1 | 1995 |
| | Начальный курс географии 6 класс | Т.П.Герасимова | 25 | 2002 |
| | Начальный курс физической географии | Т.М.Лифанова | 6 | 2006 |
| | Приложение к учебнику география 8 класс | Т.М.Лифанова | 5 | 2009 |
| | Приложение к учебнику география 9 класс | Т.М.Лифанова | 5 | 2009 |
| | Свердловская область. Природа и население хозяйство, экономика | В.Г.Капустин | 5 | 1998 |
| | Эконом. и соц. география мира 10 класс | В.П. Максаковский | 1 | 2001 |
| | Эконом. и соц. география мира 10 класс | В.П. Максаковский | 8 | 2006 |
| | Эконом. и соц. география мира 10 класс | Ю.Н.Гладкин | 1 | 2002 |
| | География материков и океанов 6 класс | Сухов | 1 | 1994 |
| | География материков и океанов 7 класс | Коринская | 7 | 2010 |
| | География материков и океанов 7 класс | Коринская | 20 | 2004 |
| | География материков и океанов 7 класс | Коринская | 7 | 2007 |
| | География материков и океанов 7 класс | Коринская | 2 | 2000 |
| | География. Россия. Население. Хозяйство | В.П.Дронов | 6 | 2010 |
| | География. Россия. Население. Хозяйство | В.Я.Ром | 23 | 1995 |
| | География. Россия. Население. Хозяйство | В.П.Дронов | 6 | 2007 |
| | География России. Природа 8 класс | Н.И.Барина | 21 | 1998 |
| | География России. Природа 8 класс | Н.И.Барина | 5 | 2010 |
| | География Свердловской области | В.Г.Капустин | 5 | 2006 |
| | География 8 класс | Т.М.Лифанова | 5 | 2010 |
| | География 9 класс | Т.М.Лифанова | 5 | 2008 |
| | География. Начальный курс 6 класс | Т.П.Герасимова | 6 | 2010 |
| | Основы правовой культуры Ч.1 10 класс | Е.А.Певцова | 10 | 2006 |
| | Основы правовой культуры Ч.2 10 класс | Е.А.Певцова | 10 | 2006 |
| | Основы правовой культуры Ч.1 11 класс | Е.А.Певцова | 10 | 2006 |
| | Основы правовой культуры Ч.1 11 класс | Е.А.Певцова | 10 | 2006 |
| | Физическая культура 5 класс | Матвеев | 7 | 2014 |
| | Физическая культура 6-7 класс | Матвеев | 6 | 2014 |
| | Физическая культура 8-9 класс | Матвеев | 4 | 2013 |
| | Физическая культура 5-7 класс | Т.В.Петрова | 4 | 2013 |
| | Химия 8 | О.С.Габриелян | 13 | 2008 |
| | Химия 8 | Л.М.Кузнецова | 3 | 2003 |
| | Химия 8 | Н.Е.Кузнецова | 1 | 2003 |
| | Химия 8. Неорганическая химия | Г.Е. Ругзитис | 1 | 2003 |
| | Химия 9 | О.С.Габриелян | 6 | 2010 |
| | Химия 9 | Л.М.Кузнецова | 1 | 2003 |
| | Химия 9 | Л.М.Кузнецова | 2 | 2004 |
| | Химия 9 | Л.С.Гузей | 1 | 1997 |
| | Химия 9 | Ф.Г.Фельдман | 1 | 1992 |
| | Химия 9 | О.С.Габриелян | 1 | 2004 |
| | Химия 10 | Л.С.Гузей | 2 | 1999 |
| | Химия 10 | Л.С.Гузей | 1 | 2002 |
| | Химия 10. Базовый уровень | О.С.Габриелян | 5 | 2011 |
| | Химия 10. Базовый уровень | О.С.Габриелян | 6 | 2007 |
| | Химия 11 | О.С.Габриелян | 5 | 2006 |

| Общеобразовательная программа | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------|------------|-------------|
| | Название | Авторы | Количество | Год издания |
| | Химия 11. Базовый уровень | О.С.Габриелян | 4 | 2011 |
| | Черчение 7-8 класс | А.Д.Ботвинников | 21 | 2002 |

Учебники и пособия для глухих и слабослышащих

| № | предмет | автор | Кол-во | Год издания |
|----|---------------------------------------|---------------|--------|-------------|
| 12 | Математика 6 класс 1 вид | А.М. Пышкало | 16 | 1995 |
| 13 | Математика 7 класс 1 вид | А.М. Пышкало | 15 | 1991 |
| 35 | Русский язык 6 класс 1 вид | Л.П. Носкова | 7 | 1994 |
| 36 | Русский язык 6 класс 2 вид грамматика | И.А. Шаповал | 15 | 2005 |
| 37 | Русский язык 7 класс 1 вид | А.Ф. Аксёнова | 15 | 1986 |
| 56 | Книга для чтения 6 класс 1 вид | Л.А.Новосёлов | 15 | 1994 |
| 57 | Книга для чтения 6 класс 1 вид | С.И Ильинская | 11 | 1985 |
| 75 | Развитие речи 6 класс 2 вид | Т.С.Троицкая | 12 | 1995 |
| 80 | Природоведение 5-6 класс .1-2 вид | Т.М.Захарова | 9 | 2002 |
| 91 | Произношение 5-6 класс 1 вид | Волкова | 6 | 1987 |

Электронный учебный материал

| название | предмет | количество |
|--|----------------------------------|------------|
| Биологика. Виртуальная лаборатория по генетике. | Биология | 18 |
| В помощь преподавателю | Химия | 14 |
| Библиотека. Электронный наглядных пособий 8-11 класс | химия | 1 |
| В помощь преподавателю | Зоология | 14 |
| В помощь преподавателю | Ботаника | 14 |
| В помощь преподавателю | Иностранный язык начальная школа | 11 |
| Русская литература 19 век в классических разборах от Белинского до Лотмана | Литература | 15 |
| Гарфилд 7-9 . Грамматика и письмо. | Русский язык | 1 |
| Гарфилд 7-9 . Лексика и орфография | Русский язык | 1 |
| Учебно-методический комплект «Живая математика» | математика | 12 |
| Учебно-методический комплект « Живая физика» | физика | 13 |
| Библиотека наглядных пособий 7-11 класс | физика | 1 |
| Логомиры | Программирование | 13 |
| | информатика | 14 |
| Перволого для дошкольников | информатика | 7 |

Условные сокращения

ОП –образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс